

**Державний вищий навчальний заклад  
Донбаський державний педагогічний університет  
Горлівський інститут іноземних мов  
Кафедра англійської філології та перекладу**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ  
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014. Середня освіта
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Рік навчання</b>	I (перший), II (другий)
<b>Статус дисципліни обов'язкова</b>	нормативна
<b>Пререквізити</b>	загальні та фахові знання, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
<b>Постреквізити</b>	знання можуть бути використані під час практичної підготовки здобувачів
<b>Технічне обладнання та програмне забезпечення</b>	ноутбук, доступ до мережі Інтернет, освітнє середовище Moodle

**Відомості про розробників і науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну:**

<b>Назва курсу</b>	Комунікативні стратегії (англійська мова)
<b>Викладач (-і)</b>	Шкуропат Марина Юріївна, к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та перекладу
<b>Контактний тел.</b>	+38 0504716586
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:m.shkuropat@forlan.org.ua">m.shkuropat@forlan.org.ua</a> <a href="mailto:marysh911@gmail.com">marysh911@gmail.com</a> <a href="mailto:marynashkuropat@gmail.com">marynashkuropat@gmail.com</a>
<b>Локація курсу в корпоративному освітньому середовищі</b>	MOODLE <a href="http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=245">http://dl.forlan.org.ua/course/view.php?id=245</a>
<b>Формат курсу</b>	очний (online)
<b>Консультації</b>	Очні консультації: в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну пошту, що вказана в силабусі.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Основне призначення іноземної мови – стати засобом спілкування завдяки сформованим навичкам та умінням в усіх складових мовленнєвої діяльності: говорінні, аудіюванні, читанні та письмі. У свою чергу сформована комунікативна компетентність забезпечує доступ до інших національних культур і до світової культури, що є суттєвим внеском у підвищення рівня гуманітарної освіти та розширення загального світогляду здобувачів.

## 2. Мета та завдання, передумови вивчення навчальної дисципліни

**Мета дисципліни:** Метою викладання навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» є формування у майбутніх учителів професійно-орієнтованої міжкультурної англійської комунікативної компетентності.

Міжкультурна англійська комунікативна компетентність формується як комплексна система, яка вміщує мовленнєву, лінгвосоціокультурну, мовну та навчально-стратегічну компетентності, які, разом з професійно-орієнтованою компетентністю, складають предметну частину змісту навчання «Комунікативних стратегій (англійська мова)» та визначають завдання курсу.

### **Завдання:**

- розвиток мовної компетентності;
- розвиток та вдосконалення навичок та вмінь професійно-орієнтованого читання оригінальних текстів різних функціональних стилів та жанрів: фахової літератури, професійно-орієнтованих наукових статей, монографій, художніх та публіцистичних творів;
- розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого аудіювання та адекватного реагування на значні обсяги інформації, різноманітної за змістом та напрямом;
- вдосконалення навичок та вмінь володіння різними функціональними різновидами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення: розпитування, обмін думками та інформацією, передача змісту прочитаного або прослуханого тексту, опис, розповідь, інтерпретація, доповідь, коментар та критичний літературно-філологічний аналіз текстів;
- розвиток навичок та вмінь професійно-орієнтованого писемного мовлення в таких його видах як: твори, нариси, огляди, анотації, доповіді, наукові статті;
- вдосконалення професійно-орієнтованих навичок та вмінь: виправляти помилки в усному та писемному мовленні, готувати та проводити фрагменти уроку, складати вправи, добирати тексти для аудіювання тощо.
- вдосконалення соціокультурної компетентності на матеріалі реалій побуту та культури рідної країни в порівнянні з країнами, мова яких

вивчається;

- вдосконалення професійно-орієнтованої навчально-стратегічної компетентності шляхом розвитку навичок та вмінь самонавчання.

**Передумови для вивчення дисципліни:** обізнаність із предметною галуззю та розуміння професійної діяльності; володіння основами професійно-орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення, розвинені навички писемного мовлення та аудіювання.

**Міждисциплінарні зв'язки** ґрунтуються на знаннях, здобутих студентами з практичних курсів «Практика усного та писемного мовлення» за 1-4 курси навчання, «Граматичні та фонетичні аспекти англійського дискурсу» та теоретичних курсів «Лексико-стилістичні аспекти англійської мови».

### **3. Програмні компетентності та результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти **компетентностей і програмних результатів** навчання відповідно до освітньої програми спеціальності 014 «Освіта» / Педагогіка, а саме:

#### ***Загальні компетентності:***

- Здатність обирати ефективні стратегії для вирішення комунікативних завдань, в тому числі здогадку (лінгвістичну, контекстуальну), а також володіти засобами підтримання комунікації в разі браку мовних знань та мовленнєвого або життєвого досвіду спілкування.
- Здатність аналізувати й оцінювати сучасні наукові досягнення в галузі мовознавства, методики викладання мовознавчих дисциплін.
- Здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку.
- Здатність здійснювати пошук, обробку, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації з різних джерел, генерувати нові ідеї для вирішення наукових і практичних завдань, зокрема у міждисциплінарних галузях.
- Здатність орієнтуватися в інформаційних та Internet джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі, володіння комп'ютерною та інформаційною культурою.
- Здатність працювати у професійній та/або науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

#### ***Фахові компетентності:***

- володіння не менше 5,500 лексичних одиниць, згідно з [тематичним списком слів для рівня володіння мовою С1](#) та вживання їх у комплексі з граматичними та фонетичними ресурсами мови;

- знання лінгвістичних (безеквівалентної та конотаційно-навантаженої лексики) і нелінгвістичних (загальні категорії, поняття, пов'язані з суспільством) засобів комунікації в рамках тем, визначених програмою;
- розуміння текстів різноманітної складності великого обсягу і розкриття імпліцитної інформації, що міститься в них;
- вміння висловлюватися в усній та письмовій формі вільно і спонтанно, не відчуючи браку мовних засобів для висловлювання думки;
- вміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного, професійного та міжкультурного спілкування;
- здатність висловлюватися в усній та письмовій формі з необхідним рівнем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні.

***Програмні результати навчання:***

- здійснювати самостійний пошук, оброблення, систематизацію, контекстуалізацію та інтерпретацію загальнонаукової інформації та професійно важливих знань із різних джерел;
- застосовувати знання про сучасні інформаційні технології, медіаосвіту й медіаграмотність у професійній діяльності; розв'язувати завдання, пов'язані з обробкою інформації; демонструвати здатність успішно продовжувати освіту впродовж усього життя;
- уміти планувати, організовувати, здійснювати, доступно і аргументовано представляти результати досліджень /або інноваційні розробки у писемній та усній формах, дотримуючись правил професійної етики та академічної доброчесності; брати участь у фахових дискусіях;
- володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті;
- знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку світового літературного процесу;
- упевнено володіти іноземною мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування;
- моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання англійської мови та викладання

зарубіжної літератури в закладах освіти, використовуючи здоров'язбережувальні методики й технології та на основі екологічної свідомості;

- розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

#### 4.Рекомендовані джерела інформації

##### 4.1. Основна література

1. Scrivener Jim Straightforward. Upper Intermediate / Jim Scrivener. Oxford: Macmillan Edu., 2012. 188 p.
2. Scrivener Jim Straightforward. Upper Intermediate. Workbook / Jim Scrivener. – Oxford: Macmillan Edu., 2012. 128 p.
3. Evans V. Successful Writing / Virginia Evans. L.: Express Publishing, 1998.
4. Програма з англійської мови для університетів/інститутів : (п'ятирічний курс навчання) : проект. / кол. авт. : С. Ю. Ніколаєва, М. І. Соловей (керівники) [та ін.] ; Київ. держ. лінгв. ун-т [та ін.]. К. : Брит. Рада, М-во освіти і науки України, 2001. 245 с.

##### 4.2. Додаткова література

1. Mill, Martin.Nexus. English for Advanced Learners/Martin Mills London: OUP, 1980.
2. Polupan V.L. Ukraine. A Culture Reader / V.L. Polupan, A.P. Polupan.: Academy Publishing Team, 2000.
3. Swan Michael. Understanding Ideas (advanced reading skills) / Michael Swan. L.: CUP, 1995.
4. Turton, Nigel D. ABC of Common Grammatical Errors / Nigel D. Turton. L., 1995.
5. Wellman. Guy. The Heineman English Wordbuilder / Guy Wellman. L.: OUP, 1998.
6. **Шкуропат М.Ю.** Види та форми скафолдингу в практиці викладання англійської мови для психологів на основі методології CLIL / Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 листопада 2023). Дніпро: ГПМ ДВНЗ “ДДПУ”, 2023. С. 299-303.

##### 4.3. Інформаційні ресурси

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://www.cambridgeesol.org/index.html>
3. <http://www.better-english.com>
4. <http://www.multitran.ru/>
5. [http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang\\_audio/page/2/](http://freebooks.net.ua/audio/foreignlang_audio/page/2/)

#### 5. Процес навчання, інформаційний обсяг дисципліни

Навчання на курсі відбувається в формі практичних занять.

Загальна кількість годин/кредитів: 270 год. /9 ECTS; практичні заняття – 120 год.; самостійна робота – 150 год.

**6. Обсяг, методики і технології викладання дисципліни:**

Програма навчальної дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)» складається з 3-х залікових модулів та 5 змістових модулів: *Основні модулі навчальної дисципліни*

№ п/п	Модуль /назва	Всього годин	Аудиторні заняття				Само стій на робо та
			Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні	
	Заліковий модуль 1						
1	Змістовий модуль 1. Незвичайні хобі.	30	0	14			16
2	Змістовий модуль 2. Життя тварин. Права тварин	32	0	16		-	16
3	Змістовий модуль 3. Неформальні молодіжні рухи. Сучасний імідж	30		12			18
4	Змістовий модуль 4. Страхи та фобії. Моделі поведінки	28	0	12		-	16
	Разом	120	0	54			56
	Заліковий модуль 2						
	Змістовий модуль 5. Сучасне мистецтво. Література для читання.	30		14			16
	Змістовий модуль 6. Політичне життя . Жінки в політиці.	30		14			16
	Змістовий модуль 7. Проблеми довкілля та їхнє вирішення.	30		12			18
	Змістовий модуль 8. Здоров'я. Альтернативна медицина.	30		14			16
	Разом	120		54			56
	Заліковий модуль 3						
	Змістовий модуль 9. Знаменитості як рольові моделі. Герої та негідники.	15		12			3
	Змістовий модуль 10. Моральні моделі поведінки.	15		12			3
	Разом	30	0	12			6
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>270</b>		<b>120</b>			<b>150</b>

Для визначення рівня засвоєння слухачами навчального матеріалу використовуються такі форми навчання: практичні заняття, що передбачають роботу над текстом, роботу над мовленнєвими та граматичними зразками, фонетичне читання, відповіді на питання до тексту, обговорення тексту, самостійну роботу, аудіювання.

**Методи викладання:** комунікативний, інформаційно-повідомлюваний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний;

**Методи навчання:** виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий, порівняльно-зіставний, критичний аналіз наукових джерел, описовий, композиційний аналіз, контекстологічний, концептуальний аналіз, компонентний аналіз.

## 7. Політика курсу заснована на політиці ГІМ.

**Політика академічної поведінки.** Внутрішня екосистема інституту будується на засадах взаємної поваги й партнерства між учасниками освітнього процесу, а також на засадах розвитку, інклюзивності, безбар'єрності, відкритості, прозорості, у якій враховані потреби й таланти кожної людини. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу](#).

Вивчення навчальної дисципліни *«Комунікативні стратегії (англійська мова)»* потребує підготовки до практичних занять, виконання тестових та інших завдань на сторінці дисципліни в навчальному середовищі MOODLE. Результатом підготовки до занять повинно стати вдосконалення навичок і вмінь усного та писемного мовлення; розширення фонових знань, необхідних сучасній людині; підвищення рівня володіння іншомовною комунікативною компетенцією.

**Відвідування занять** є обов'язковим компонентом оцінювання здобувачів вищої освіти. За об'єктивних/поважних причин навчання може відбуватись у змішаному та онлайн-форматі за попереднім погодженням. Пропущені (з поважних причин) заняття мають бути відпрацьовані. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

**Політика академічної доброчесності** здобувачів і викладачів регламентується [Положенням про академічну доброчесність](#), [Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти](#), [Положенням про самостійну роботу](#).

Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійного виконання завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату в письмових роботах.

## 8. Система оцінювання

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни *«Комунікативні стратегії (англійська мова)»* здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль.

### **Поточний контроль**

Рівень навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів складається з суми балів, отриманих ними за змістові модулі впродовж семестру (максимальна кількість балів – 100).



Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок (КТ) та контрольних робіт змістових модулів (КРЗМ) з урахуванням коефіцієнта. Упродовж навчального семестру здобувачі виконують КТ і КРЗМ: I семестр – диференційний залік (кількість КТ – 6; коефіцієнт КТ – 0,1; кількість КРЗМ – 2; коефіцієнт КРЗМ – 0,2). II – іспит (II семестр: кількість КТ – 6; коефіцієнт КТ – 0,1; кількість КРЗМ – 2; коефіцієнт КРЗМ – 0,2; III семестр – залік. кількість КТ – 4; коефіцієнт КТ – 0,3; кількість КРЗМ – 2; коефіцієнт КРЗМ – 0,2). Максимальну суму балів, яку може набрати здобувач упродовж семестру (100), становлять 40 балів за виконання КТ і 20 балів – за КРЗМ.

### Підсумковий контроль

Підсумковий контроль навчальної діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спрямований на встановлення рівня володіння мовою, досягнутого за рахунок засвоєння значного за обсягом матеріалу (наприкінці семестру, навчального року). Особливістю підсумкового контролю є його спрямованість на визначення рівня міжкультурної англомовної комунікативної компетентності магістрантів.

Формою підсумкового контролю є диференційний залік у I семестрі, екзамен у II семестрі та залік у III семестрі навчання.

Рівень навчальних досягнень здобувачів оцінюється за 100-бальною системою. Оцінка за змістовий модуль дорівнює сумі балів контрольних точок та КРЗМ з урахуванням коефіцієнта.

Підсумковий контроль у II семестрі – екзамен. Оцінювання рівня сформованості міжкультурної англомовної комунікативної компетентності здобувачів відбувається на усному екзамені і складається з суми балів, отриманих ними за змістові модулі (макс. 60 балів) та балів за усну частину (коефіцієнт – 0,4, макс. 40 балів).

### Графіки поточного контролю

Курс: V

Семестр: I 2023-2024 навчальний рік

Факультет: соціальної та мовної комунікації

Кафедра: англійської філології та перекладу

Дисципліна: Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.

Викладач: канд. філол. наук, доц. Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 6

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,2

Вид підсумкового контролю – диференційний залік

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 5

2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
3	КТ 3	Письмова робота. Написання заяви на роботу.	Практичне заняття 12
4	КРЗМ 1	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 16
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 21
6	КТ 5	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 24
7	КТ 6	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 30
8	КРЗМ 2	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 34

### Графік поточного контролю

Курс V

Семестр II 2023-2024 навчальний рік

Факультет соціальної та мовної комунікації

Кафедра англійської філології та перекладу

Дисципліна Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.

Викладач: канд. філол. наук, доц. Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 6

Коефіцієнт КТ – 0,1

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,1

Вид підсумкового контролю – іспит (коефіцієнт усної частини іспиту – 0,4)

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Усне монологічне висловлювання за темою уроку	Заняття №3
2	КТ 2	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №7
3	КТ 3	Усне монологічне висловлювання за темою уроку	Заняття №10
4	КТ 4	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №13
5	КРЗМ 1	Лексико-граматичне контрольне завдання, аудіювання	Заняття №16
6	КТ 5	Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Заняття №19
7	КТ 6	Тестова робота: читання, лексико-граматичне завдання, аудіювання.	Заняття №23
8	КРЗМ 2	Лексико-граматичне контрольне завдання.	Заняття №26

### Графік поточного контролю

Курс VI

Семестр I 2024-2025 навчальний рік

Факультет соціальної та мовної комунікації

Кафедра англійської філології та перекладу

Дисципліна Комунікативні стратегії (англійська мова)

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія.

Викладач: канд. філол. наук, доц. Шкуропат М.Ю.

Кількість КТ – 4

Коефіцієнт КТ – 0,15

Кількість КРЗМ – 2

Коефіцієнт КРЗМ – 0,2

Вид підсумкового контролю – залік

№	Вид контролю	Форма контролю	Термін проведення
1	КТ 1	Тестова робота: читання, аудіювання.	Практичне заняття 3
2	КТ 2	Усне монологічне висловлювання за темою.	Практичне заняття 5
3	КРЗМ 1	Письмова робота. Написання заяви на роботу.	Практичне заняття 7
4	КТ 3	Лексико-граматичне контрольне завдання. Усне діалогічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 9
5	КТ 4	Тестова робота: читання, аудіювання. Усне монологічне висловлювання за темою уроку.	Практичне заняття 11
6	КРЗМ 2	Письмова робота. Есе.	Практичне заняття 12

**Шкала оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня:**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
	екзамен	залік		
90-100	<b>Відмінно</b>	<b>зараховано</b>	<b>A</b>	відмінне виконання лише з незначною (мінімальною 1-2) кількістю помилок
82-89			<b>B</b>	вище середнього рівня з кількома помилками
75-81			<b>C</b>	вище середнього рівня з кількома помилками
67-74			<b>D</b>	непогано, але зі значною кількістю недоліків
60-66			<b>E</b>	виконання задовольняє мінімальним критеріям
35-59	<b>Незадовільно</b>	<b>не зараховано</b>	<b>FX</b>	з можливістю повторного складання
1-34			<b>F</b>	з обов'язковим повторним курсом

**Критерії оцінювання усної відповіді на практичних заняттях**

з дисципліни «Комунікативні стратегії (англійська мова)»

Бали	Критерії оцінювання
100 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; не робить фонетичних помилок.
95 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, бездоганно структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази, цитати та інші аргументи соціально-культурного характеру для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою, вживаючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте допускає 1-2 незначні фонетичні помилки.
90 балів – «відмінно» (А)	Здобувач логічно, зв'язно, добре структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу, вільно оперуючи лексичними одиницями за темою. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте допускає 1-2 незначні фонетичні або граматичні помилки, які не порушують розуміння висловлювання.
85 балів – «добре» (В)	Здобувач логічно, зв'язно, структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент чітко формулює власну думку, добирає переконливі докази для її обґрунтування. Демонструє розмаїття словникового запасу. Вживає граматичні структури у відповідності до комунікативних завдань; проте допускає 2-3 незначні фонетичні або граматичні помилки.
80 балів – «добре» (С)	Здобувач логічно, зв'язно, структуровано буде аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. Вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає 1-2 помилки у вживанні лексики, які не ускладнюють комунікації, також допускає 3-4 фонетичні або граматичні помилки.

<p>75 балів – «добре» (C)</p>	<p>Здобувач логічно будує аргументоване монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом. Студент демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає 3-4 помилки у вживанні лексики. Мовлення студента містить не більше 5 граматичних або фонетичних помилок.</p>
<p>70 балів – «задовільно» (D)</p>	<p>Здобувач не досить логічно будує монологічне висловлювання у відповідності до комунікативних завдань, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, бракує самостійності суджень, аргументованості. Словниковий запас обмежений, допускає 4-5 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, допускає 6 граматичних або фонетичних помилок.</p>
<p>65 балів – «задовільно» (E)</p>	<p>Здобувач не досить логічно будує монологічне висловлювання, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, обсяг висловлювання значно менший заданого, є повторення. Студент має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; словниковий запас обмежений, допускає 5-6 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, допускає 7 граматичних або фонетичних помилок.</p>
<p>60 балів – «задовільно» (E)</p>	<p>Здобувач будує монологічне висловлювання з серйозними порушеннями логічної структури, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; бракує самостійності суджень, словниковий запас обмежений; допускає 6-7 помилок у вживанні лексики. Вживає елементарні граматичні структури, допускає 8 граматичних або фонетичних помилок.</p>
<p>55 балів – «незадовільно» (FX)</p>	<p>Здобувач демонструє нездатність побудувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Допускає численні граматичні, фонетичні та лексичні помилки, які впливають на розуміння висловлювання.</p>
<p>35 балів – «незадовільно» (F)</p>	<p>Здобувач не вміє будувати монологічне висловлювання, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. Допускає численні граматичні, фонетичні та лексичні помилки, які впливають на розуміння висловлювання.</p>
<p>0 балів</p>	<p>Здобувач відмовляється відповідати.</p>